

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 4
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада №4
Невского района Санкт-Петербурга
от 05.09.2022 № 3

 (С.А. Смолкина)



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Умка»**

Возраст воспитанников: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Жукова Анна Владимировна

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Основные характеристики программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Актуальность программы
- 1.4. Отличительные особенности программы
- 1.5. Адресат программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Условия реализации программы
- 1.8. Планируемые результаты

2. Учебный план

3. Календарный учебный график

4. Рабочая программа

5. Оценочные и методические материалы

- 5.1. Основные составляющие УМК: педагогические методики и технологии, дидактические материалы
- 5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы
- 5.3. Система контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности

6. Список используемой литературы.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства – наиболее интенсивный период развития, фундамент дальнейшего развития человека. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, являющиеся важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которые выступают основой формирования его умственных способностей. Уровень развития познавательных процессов определяет легкость и быстроту в познании окружающего мира, усвоения новых знаний и умений.

Ведущей стороной умственного развития дошкольника является развитие логического мышления, оно подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и проследивать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения. Удовлетворить естественные потребности ребенка в познании и изучении окружающего мира, его неумную любознательность, дать ему здоровую интересную пищу для ума и при этом достаточно сложную поможет, дополнительная общеразвивающая программа «Умка», разработанная на основе программы Л.Г. Петерсон.

1.2. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности.

Программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2,12,75)
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступило в силу с 01.01.2021)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт –Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (утверждено распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р)

1.3. Актуальность

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических

представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Нестандартные задания – это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Математическое развитие на основе программы Петерсон. Л.Г. Кочемасовой Е.Е. для детей 3-5 лет отличается новым подходом, как в содержании, так и в форме подачи материала. Оно направлено на всестороннее развитие личности ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

1.4. Отличительные особенности программы:

У многих детей дошкольного возраста отсутствует потребность в самостоятельной познавательной деятельности, они просто впитывают набор готовых знаний и суждений. Материал программы может быть использован как для занятий с детьми, готовыми к творческому поиску, так и с теми, кто нуждается в развитии мотивационной сферы, желания и умения думать. Особенность и новизна курса «Умка» состоит в том, что она имеет единый систематический цикл общеобразовательной работы, и может быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает эмоциональным интересам и особенностям его мышления.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, так как в процессе ее реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, у детей формируются математические представления. Занятия программы «Умка» развивают интерес к познавательной деятельности, улучшают физическое развитие (физкультминутки, пальчиковые упражнения и т.д.) и эмоциональное состояние детей; способствуют формированию интереса к логике и информатике. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей. В программе обращается особое внимание на развитие психических процессов и личностных качеств, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей.

1.5 Адресат программы: Дети дошкольного возраста – 3-5 лет

1.6 Цель и задачи программы

Цель программы	обеспечить успешное развитие математических способностей и мышления детей.
Задачи программы	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.); - формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоское моделирование); - формировать простейшие графические умения и навыки; <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое мышление; - развивать потребность активно мыслить; - развитие пространственной ориентировки: учить ориентироваться на ограниченной территории; - развитие ориентировки во времени; - развитие мелкой моторики рук. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки,

	самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности - Формирование элементов коммуникативной культуры
Сроки реализации программы	С 01 октября 2021- май 2024

1.7. Условия реализации программы

Для реализации Программы в группу зачисляются дошкольники 3-5 лет, посещающие общеразвивающие группы ГБДОУ детский сад № 4 Невского района. Списочный состав группы формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – не менее 15 человек. Условия набора и формирования групп - по желанию родителей. Объем и сроки освоения Программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 2 года 1 раз в неделю с учётом календарного учебного графика. Занятия строятся на единых принципах, которые обеспечивают целостность педагогического процесса, и в соответствии с рекомендуемыми требованиями СанПиН: объёмом учебной нагрузки, продолжительностью занятия с учетом возраста детей 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет -20 минут. Уровень освоения программы – общекультурный.

Формы проведения занятий:

Форма проведения: игровая. На каждом занятии включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями.

Используются технологии:

- Личностно – ориентированные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Игровая технология.

Наглядного, демонстрационного, раздаточного материала.

Различные виды деятельности:

- познавательная;
- коммуникативная;
- продуктивная;
- трудовая;
- двигательная.

Методы:

- Словесный;
- наглядный;
- игровой.

Приемы:

- рассказ;
- беседа;
- описание;
- указание и объяснение;
- вопросы детям;
- ответы детей, образец;
- показ реальных предметов, картин;
- действия с числовыми карточками, цифрами;
- модели и схемы;
- дидактические игры и упражнения;
- логические задачи;
- игры-эксперименты;
- развивающие и подвижные игры и др.

Формы организации деятельности детей на занятии:

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при предъявлении учащимся новых игрушек-прототипов, обсуждении принципов их действия;

- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т. ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Кадровое обеспечение Программы: Для реализации Программы необходим педагог дополнительного образования, владеющий основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющий видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей. Педагог дополнительного образования должен иметь образование и особые условия допуска к работе в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог должен владеть практическими навыками выполнения трудовых функций:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются:

- организация особой предметно-развивающей среды в группе для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания;

- психологическая комфортность детей;

- учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

Перечень оборудования:

Мультимедийная установка

Магнитная доска

Фланелеграф

1.8. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты

К концу **1 года обучения** по программе « Умка » предполагается продвижение детей в развитии: - познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.),

- мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация),

- познавательного интереса, деятельностных способностей

-коммуникации

Одновременно у детей формируются следующие основные умения и навыки:

По окончании 1 года обучения

дети знают:

- свойства предметов (цвет, размер, материал);
- отношение «часть – целое», пространственные отношения;
- самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные ее части;
- делят фигуры на несколько равных частей, сравнивают целый предмет и его части.
- различают пространственные величины

По окончании 2 года обучения

дети знают:

- основные логические операции;
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;
- располагают предметы в заданной последовательности.
- ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.).

К концу обучения по программе «Умка» у детей развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- произвольность психических процессов, абстрактно-логических и нагляднообразных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания, доказательная речь и речь-рассуждение;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

1. Учебный план**1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-4	Радуга и солнышко	4	2	2	практическая работа игровые задания беседа
5-7	Цветик-семицветик	3	1.5	1.5	практическая работа игровые задания беседа
8-9	Теремок	2	1	1	Обсуждение по результатам
10	Разноцветная мозаика	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
11.	В магазине игрушек	1	0,5	0,5	практическая работа игровые задания беседа
12-15	Цветочная поляна	4	2	2	практическая работа игровые задания беседа
16	Винни Пух и его друзья	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
17	Посылка для зайчат	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
18	В зоопарке	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
19	Подарки для снеговика	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
20	Угощение для белочки	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа

21	Машенька в гостях у медведей	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
22	Строим дом для зверей	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
23	Новоселье в лесу	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
24	Разноцветные матрешки	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
25	Путешествие на поезде	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
26	Зайкин огород	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
27-31	Повторение	5	2.5	2.5	игровые задания беседа практическая работа
32	«Веселое путешествие»	1	0.5	0.5	Открытое НОД
	Итого часов	32	16	16	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	Повторение	2	1	1	игровые задания беседа
3	Как дети ежику помогли	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
4	Чебурашка собирает друзей	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
5	День рождение Мишутки	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
6	Волшебный квадрат	1	0,5	0,5	практическая работа игровые задания беседа

7	Веселые кубики	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
8	Путешествие муравьишки	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
9	Плывет, плывет кораблик	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
10	Украшение для елки	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
11	В гостях у Солнышка	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
12	В домике у Козы	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
13	Веселый паровозик	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
14	Подарок для друга	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
15	Строим дом для Гены	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
16	На птичьем дворе	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания
17	Бусы для лисички	1	0.5	0.5	практическая работа игровые задания беседа
18	Угощение для лесных жителей	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
19	Веселая семейка	1	0.5	0.5	игровые задания беседа обсуждение
20	Шарфик для жирафа	1	0.5	0.5	игровые задания беседа практическая работа

21-22	Козлята в гости к нам спешат	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
23	Пирожки для Красной шапочки	1	0.5	0.5	игровые задания беседа практическая работа
24	В зоопарке	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
25	Путешествуем по карте	1	0.5	0.5	игровые задания беседа практическая работа
26	Милашки-неваляшки	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
27	Шляпа волшебника	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
28	Петрушка в гостях у ребят	1	0.5	0.5	игровые задания беседа
29	Башня для принцессы	1	0.5	0.5	игровые задания беседа практическая работа
30	Приключения геометрических фигур	1	0.5	0.5	игровые задания беседа практическая работа
31-33	Повторение	3	1.5	1.5	игровые задания беседа практическая работа
34	Живая математика	1	0.5	0.5	Открытое НОД
	Итого часов	34	17	17	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10	31 мая	32 недели	1980 мин	1 раз в неделю по 15 минут
2 год	15.09	31 мая	34 недели	2040 мин	1 раз в неделю по 20 минут

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-
Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Умка»

2021-2022 учебный год
1 год обучения

Разработчик:
Жукова Анна Владимировна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1-4

Тема: Радуга и солнышко

1. Теория: уточнить представления о четырех цветах и их названиях; сформировать умение определять и называть цвет предметов распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).

Практика: раскрась шарики, проведи линию.

2. Теория: сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.

Практика: подбери заплатки нужных цветов, соедини предметы одного цвета.

3. Теория: закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям.

Практика: раскрась предметы, найди середину полотенца.

4. Теория: закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выразить результаты сравнения в речи.

Практика: раскрась фартуки, бусинки.

Занятие 5-7

Тема: Цветик-семицветик

1. Теория: сформировать представление об оттенках цветов, обозначение словами «светлый» и «темный».

Практика: раскрась элементы одежды.

2. Теория: закрепить представления о разных оттенках цвета, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету.

Практика: раскрась домики, чашки.

3. Теория: закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные).

Практика: повесь на елку шары, разложи шары по оттенкам.

Занятие 8-9

Тема: Теремок

1. Теория: закрепить умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький.

Практика: поставь нужную по размеру тарелку и кружку, разложи мячи по размерам.

2. Теория: тренировать умение различать и называть размеры предметов — большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат».

Практика: расставь кубики по размерам, разложи яблоки по размеру.

Занятие 10

Тема: Разноцветная мозаика

Теория: сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур.

Практика: укрась коврики, раскрась рисунки.

Занятие 11

Тема: В магазине игрушек

Теория: уточнить представления детей о количественном составе групп предметов, учить определять, где много предметов, а где один предмет.

Практика: раскрась по одному предмету, найди отличия.

Занятие 12-15

Тема: Цветочная поляна

1. Теория: сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода);

Практика: разложи кубики, найди лишний предмет.

2. Теория: найти под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода);

Практика: уравнивание групп предметов, угощение для зайчиков.

3. Теория: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Практика: уравнивание групп предметов; что сначала, что - потом.

4. Теория: закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.

Практика: раскрась предметы в определенный цвет, зачеркни лишние предметы.

Занятие 16

Тема: Винни Пух и его друзья

Теория: формировать умение считать до двух; использование слов «один» и «одна» в речи.

Практика: раскрась, обведи два предмета.

Занятие 17

Тема: Посылка для зайчат

Теория: сформировать умение соотносить цифры с количеством; закрепить счет.

Практика: обведи нужное число, разложи яблоки.

Занятие 18

Тема: В зоопарке

Теория: сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.

Практика: нарисуй длиннее - короче.

Занятие 19

Тема: Подарок для снеговика

Теория: сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки.

Практика: зачеркни рисунки, не похожие на круг.

Занятие 20

Тема: Угощение для белочки

Теория: уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

Практика: раскрась предметы, имеющие форму шара.

Занятие 21

Тема: Машенька в гостях у медведей

Теория: сформировать представление о числе, развитие счетных навыков.

Практика: собери флажки в группы.

Занятие 22

Тема: Строим дом для зверей

Теория: сформировать представление о треугольнике, как общей форме не-

которых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам.

Практика: продолжи рисунок, раскрась.

Занятие 23

Тема: Новоселье в лесу

Теория: сформировать умение соотносить цифру с количеством.

Практика: раскрась бусы.

Занятие 24

Тема: Разноцветные матрешки

Теория: уточнить представления о пространственных отношениях «на» — «над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки.

Практика: раскрась предметы (на, над, под).

Занятие 25

Тема: Путешествие на поезде

Теория: уточнить представления о пространственных отношениях «выше» — «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте.

Практика: раскрась, проведи линии.

Занятие 26

Тема: Зайкин огород

Теория: уточнить пространственные отношения «слева» — «справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.

Практика: раскрась, нарисуй (справа, слева от....)

Занятие 27-31

Тема Повторение

Теория: актуализировать знания детей по теме «Числа», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.

Практика: задания на закрепление и обобщение изученного материала.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	Декабрь
	Апрель

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	-Организационные вопросы. Знакомство с программой.	Сентябрь
	Подведение итогов реализации программы	Май
Консультации	«Как правильно	Октябрь

	<p>закреплять пройденный материал в домашних условиях».</p> <p>«Роль родителей в развитии элементарных математических представлений у детей».</p> <p>«Математика в жизни детей».</p> <p>"Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала"</p> <p>«Развиваем ум и смекалку» (папка-передвижка)</p> <p>Индивидуальные консультации (детские успехи, сложности и т.д.)</p>	<p>Январь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>
--	--	--

5. Оценочные и методические материалы.

5.1. Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.
2. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.
3. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
4. Наборы объемных геометрических фигур.
5. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
6. Счеты .
7. Счетные палочки.
8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.
9. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).
10. Настольно-печатные игры.
11. Разнообразные дидактические игры.

Описание методических материалов

Картотека литературного материала
Картотека загадок

Картотека динамических пауз
 Наборы магнитных карточек
 Наборы тематических картинок
 Наглядные пособия

5.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

<http://ivalex.vi> «Все для детского сада»
<http://shkola7gn> «Школа семи гномов»
<http://900igr.ne> «900 игр» Презентации для детей
<http://www.maam.ru/> Воспитателям детских садов
<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
<http://doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста

5.3. Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «Умка» 3-4 года

№ п/п	Фиребена	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов	Различает геометрические фигуры	Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска)	Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день</i>	Итого
1									
2									
3									

Оценка уровня развития:

0 баллов – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);

1 балл – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);

2 балла – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому развитию детей Невского района Санкт-
Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Умка»

2021-2022 учебный год
2 год обучения

Разработчик:
Жукова Анна Владимировна
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1-2

Тема: Повторение

1. Теория: актуализировать знания детей по теме «Числа», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения;

Практика: зачеркни лишние предметы, дорисуй недостающие.

2. Теория: выявить уровень сформированности умений счета, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости;

Практика: повтори рисунок.

Занятие 3

Тема: Как дети ежику помогли

Теория: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».

Практика: составление сериационного ряда по данным временным отношениям;

Занятие 4

Тема: Чебурашка собирает друзей

Теория: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» — «позже» («сначала» — «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже».

Практика: составление сериационного ряда по данным временным отношениям.

Занятие 5

Тема: День рождение Мишутки

Теория : закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте.

Практика: выложи узор

Занятие 6

Тема: Волшебный квадрат

Теория: сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомиться с некоторыми свойствами квадрата.

Практика: нарисуй в каждой фигуре то, что показано на рисунке.

Занятие 7

Тема: Веселые кубики

Теория: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Практика: найди и исправь ошибки на рисунке.

Занятие 8

Тема: Путешествие муравьишки

Теория: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.

Практика: раскрась светофор.

Занятие 9

Тема: Плывет, плывет кораблик

Теория: уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий».

Практика: найди пары и соедини.

Занятие 10

Тема: Украшение для елки

Теория: закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

Практика: закрась круги нужным цветом.

Занятие 11

Тема В гостях у солнышка

Теория: сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы.

Практика: обведи фигуры нужным цветом.

Занятие 12

Тема: В домике у Козы

Теория: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи

Практика: дорисуй недостающую фигуру.

Занятие 13

Тема: Веселый паровозик

Теория: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;

Практика: разложи предметы.

Занятие 14

Тема: Подарок для друга

Теория: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком;

Практика: зачеркни непарные предметы.

Занятие 15

Тема: Строим дом для Гены

Теория: сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;

Практика: дорисуй картинку.

Занятие 16

Тема: На птичьем дворе

Теория: закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве;

Практика: найди лишний предмет.

Занятие 17

Тема: Бусы для лисички

Теория: сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур;

Практика: продолжи раскрашивать орнамент, сохраняя ритм.

Занятие 18

Тема: Угощение для лесных жителей

Теория: закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства

предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.

Практика: дорисуй рисунок.

Занятие 19

Тема: Веселая семейка

Теория: закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право);

Практика: составление сериационного ряда по данным временным отношениям.

Занятие 20

Тема: Шарфик для жирафа

Теория: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;

Практика: раскрась предметы по длине.

Занятие 21-22

Тема: Семеро козлят в гости к нам спешат

1. Теория: закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;

Практика: раскрась картинку, соблюдая цвета.

2. Теория: закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине.

Практика: составление сериационного ряда по данным временным отношениям.

Занятие 23

Тема: Пирожки для Красной шапочки

Теория: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;

Практика: дорисуй фигуры

Занятие 24

Тема: В зоопарке

Теория: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер;

Практика: дорисуй картинку.

Занятие 25

Тема: Путешествуем по карте

Теория: сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве;

Практика: раскрась цепочку.

Занятие 26

Тема: Милашки-неваляшки

Теория: закрепить представления о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность;

Практика: дорисуй картинку.

Занятие 27

Тема: Шляпа волшебника

Теория: сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.

Практика: раскрась, чтобы картинки были одинаковыми.

Занятие 28

Тема: Петрушка в гостях у ребят

Теория: сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур;

Практика: раскрась, чтобы рисунки были одинаковыми

Занятие 29

Тема: Башня для принцессы

Теория: сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур;

Практика: соедини похожие фигуры.

Занятие 30

Тема: Приключения геометрических фигур

Теория: закрепить представления детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться на плане-карте;

Практика: дорисуй фигуры

Занятие 31-34

Тема: Повторение

Теория: актуализировать знания детей по теме «Числа», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов, изученные пространственные отношения.

Практика: задания на закрепление и обобщение изученного материала.

Воспитательная работа и массовые мероприятия

Мероприятия	Сроки
Открытое занятие для родителей	декабрь
	май

Взаимодействие педагога с родителями

Формы взаимодействия	Тема	Сроки
Родительское собрание	-Организационные вопросы. Знакомство с программой.	Сентябрь
	Подведение итогов реализации программы	Май
Консультации	«Математика для детей 4-5 лет».	октябрь
	«Развиваем моторику».	ноябрь
	Советы родителям. «Веселая математика дома».	декабрь
	«Развитие логического мышления у детей 3-4 лет».	январь
	«Как научить ребенка считать?»	февраль
	«В игры играем, память развиваем».	март
	«Развитие сенсорных	

	способностей детей младшего дошкольного возраста». Индивидуальные консультации (детские успехи, сложности и т.д.)	апрель в течение года
--	---	------------------------------

6. Оценочные и методические материалы.

6.1. Педагогические методики и технологии

- Адаптивные технологии (предполагают адаптацию к индивидуальным особенностям учащихся).
- Личностно-ориентированная технология (предполагает создание условий для самовыражения и самодвижения учащихся).
- Игровые технологии.

Дидактический материал:

Для эффективной реализации программы созданы все условия, имеются необходимые материалы и оборудование:

1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, счетные палочки.
2. Занимательный и познавательный математический материал
3. Наборы геометрических фигур для фланелеграфа и магнитной доски.
4. Наборы объемных геометрических фигур.
5. Таблицы: части суток, времена года, месяцы, дни недели.
6. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по признакам.
7. Настольно-печатные игры.

Описание методических материалов

Картотека математических загадок

Картотека динамических пауз

Наборы магнитных карточек

Наборы тематических картинок

Наглядные пособия

6.2. Информационные источники, используемые при реализации программы

Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников
<https://new.znanium.com/catalog/product/989955>

Белошистая А. В. Современные программы математического образования дошкольников.
<https://new.znanium.com/catalog/product/523839>

Новикова И.М. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212983>

<http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

<http://edu.rin.ru/preschool/index.html> - Дошкольное образование.

<http://www.kindereducation.com> - Дошколенок.

<http://ivalex.vistcom.ru/> - Все для детского сада.

<http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> - Детский сад от А до Я.

<http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад.ру.

6.3. Система контроля результативности обучения

Входной контроль - осуществляется диагностика при поступлении в группу.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года (май) и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы за год. В течение года проводится два открытых занятия для родителей, где учащиеся могут продемонстрировать полученные навыки и

умения.

Формы контроля: - игра - наблюдение - открытые занятия.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Программа предоставляет педагогу право самостоятельного выбора инструментов педагогической оценки детей.

Диагностика проводится по следующим критериям:

- Умение сравнивать группы, содержащие до 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Счетные умения (в прямом, обратном порядке)
- Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа
- Умение соотносить запись чисел с количеством предметов;
- Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и так далее)
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры
- Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево)
- Умение показывать правую и левую руки.

Оценка знаний:

0 балл – ребёнок не ответил;

1 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя;

2 балла – ребёнок ответил правильно.

